

UCHWAŁA NR 1273/30/2017
KRAJOWEJ RADY BIEGŁYCH REWIDENTÓW

z dnia 5 września 2017 r.

**w sprawie szczegółowego zakresu tematycznego egzaminów
w postępowaniu kwalifikacyjnym na biegłych rewidentów**

Na podstawie art. 16 ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 11 maja 2017 r. o biegłych rewidentach, firmach audytorskich oraz nadzorze publicznym, zwanej dalej „ustawą”, w porozumieniu z Komisją Egzaminacyjną, uchwała się, co następuje:

§ 1. Ustala się szczegółowy zakres tematyczny egzaminów w postępowaniu kwalifikacyjnym na biegłych rewidentów, obejmujących dziedziny, o których mowa w art. 14 ust. 1 i 2 ustawy, ujętych w dziesięć egzaminów, określających zakres wiedzy oraz oczekiwane efekty kształcenia wymagane od kandydatów na biegłych rewidentów, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Zakres tematyczny poszczególnych egzaminów określa wiedzę, którą kandydat na biegłego rewidenta potrafi – w hipotetycznych (przykładowych) sytuacjach – umiejętnie zastosować, uwzględniając w szczególności przepisy właściwych ustaw i wydanych na ich podstawie aktów prawnych, przepisy prawa Unii Europejskiej obowiązujące bezpośrednio, standardy rachunkowości oraz standardy rewizji finansowej, a także prezentowane w literaturze fachowej zagadnienia odnoszące się do dziedzin objętych postępowaniem kwalifikacyjnym.

§ 3. Weryfikacja w drodze zaliczenia egzaminu z przedstawionego w załączniku zakresu wiedzy stanowi potwierdzenie osiągnięcia oczekiwanych efektów kształcenia od kandydata na biegłego rewidenta.

§ 4. Od kandydata wymagane jest posiadanie wiedzy i umiejętności zawodowych na odpowiednim poziomie zaawansowania (stopniu biegłości) wskazanym odrębnie dla poszczególnych efektów kształcenia i zakresów tematycznych.

§ 5. Poziomy zaawansowania wskazują na kontekst, w którym oczekuje się wykazania odpowiednimi efektami kształcenia, oraz na wymagany od kandydatów stopień zrozumienia zagadnień będących przedmiotem egzaminu i umiejętności odpowiedniego zastosowania wiedzy w danym obszarze, rozwiązywania problemów oraz rozważenia niejednoznaczności, złożoności i niepewności otoczenia gospodarczego.

§ 6. Możliwe są następujące poziomy zaawansowania¹:

a) podstawowy

¹ Poziomy zaawansowania zostały opracowane na podstawie wymogów Międzynarodowych Standardów Edukacyjnych wydanych przez Radę MSE działającą przy IFAC.

Efekty kształcenia wymagające wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym umożliwiają wykonywanie zadań w warunkach charakteryzujących się niskim poziomem dwuznaczności, złożoności i niepewności. Od kandydata oczekuje się podstawowego zrozumienia tematu w celu wskazania istotnych problemów oraz rozważenia ich konsekwencji lub skutków. Od kandydatów nie oczekuje się przedstawienia pogłębionej analizy lub oceny, niemniej ten poziom wiedzy i umiejętności jest znacznie wyższy niż poziom wiedzy i umiejętności laika.

Na poziomie podstawowym kandydat powinien wykazać się następującymi umiejętnościami:

- definiowania, wyjaśniania, podsumowywania i interpretacji podstawowych zasad i teorii dotyczących stosownych obszarów zawodowej wiedzy niezbędnych do realizacji zadań wykonywanych pod odpowiednim nadzorem;
- rozpoznania, dlaczego dane informacje są istotne;
- dobrego zrozumienia informacji pozwalającego na ich opisanie lub objaśnienie w jasny sposób własnymi słowami;
- podsumowania informacji lub przedstawienie przykładów;
- rozwiązywania prostych problemów oraz kierowania skomplikowanymi zadaniami lub problemami do przełożonych lub osób posiadających fachową wiedzę;
- znajomości znaczenia wartości, etyki i postaw zawodowych w wykonywaniu powierzonych zadań.

b) średniozaawansowany

Efekty kształcenia wymagające wiedzy i umiejętności na poziomie średniozaawansowanym umożliwiają wykonywanie zadań w warunkach, w których od kandydata oczekuje się zastosowania posiadanej wiedzy i umiejętności w jednoznacznych sytuacjach, w przypadku, których nie oczekuje się wiedzy i umiejętności na poziomie zaawansowanym. Na ogół są to sytuacje charakteryzujące się umiarkowanym poziomem dwuznaczności, złożoności i niepewności.

Na poziomie średniozaawansowanym kandydat powinien wykazać się następującymi umiejętnościami:

- samodzielnego stosowania, porównywania i analizowania podstawowych zasad i teorii dotyczących stosownych obszarów wiedzy wymaganej od biegłego rewidenta do realizacji przydzielonych prac i podejmowania decyzji, w tym:
 - zastosowania pojęć i technik w nowych sytuacjach;
 - przeanalizowania otrzymanych informacji i sformułowania wstępnych wniosków;
 - rozbicia informacji na części składowe, rozróżnienia informacji mających znaczenie od pozostałych oraz odróżnienia faktów od założeń i wniosków;
- odpowiedniego łączenia wiedzy i umiejętności zawodowych wymaganych od biegłego rewidenta w celu realizacji przydzielonych prac;
- oceny, badania i rozwiązywania złożonych problemów pod ograniczonym nadzorem;
- prezentowania informacji i przedstawiania pomysłów w jasny sposób różnym grupom interesariuszy;

- stosowania wartości, etyki i postaw zawodowych przy wykonywaniu zleconych prac.

Ten poziom zaawansowania uwzględnia również wszystkie umiejętności oczekiwane na poziomie podstawowym. Efekty kształcenia na poziomie średniozaawansowanym oceniane są na średnim poziomie celów kształcenia (stosowanie i analizowanie), wymagających od kandydatów dokonywania obliczeń, stosowania kryteriów i porównywania opcji. Od kandydatów nie oczekuje się przedstawienia pogłębionej oceny lub sformułowania złożonych zaleceń.

c) zaawansowany

Efekty kształcenia wymagające wiedzy i umiejętności na poziomie zaawansowanym umożliwiają wykonywanie zadań w warunkach, które na ogół spotyka się w praktyce oraz w sytuacjach, które charakteryzuje wysoki stopień dwuznaczności, złożoności i niepewności. Oczekuje się, że kandydaci będą posiadali wystarczającą wiedzę i zrozumienie tematu, potrafili zastosować ją w praktyce i dokonywali racjonalnego zawodowego osądu zagadnień, nad którymi pracują.

Na poziomie zaawansowanym kandydat powinien wykazać się następującymi umiejętnościami:

- wyboru i integrowania zasad oraz teorii z różnych obszarów zawodowej wiedzy w celu zarządzania i prowadzenia projektów oraz realizacji przydzielonych prac, a także wydawania rekomendacji stosowanie do potrzeb interesariuszy;
- integrowania wiedzy i umiejętności zawodowych wymaganych od biegłego rewidenta w celu zarządzania i prowadzenia projektów oraz realizacji przydzielonych prac;
- oceny badania i rozwiązywania złożonych problemów pod ograniczonym nadzorem;
- przewidywania, odpowiedniego konsultowania i opracowywania rozwiązań dla złożonych problemów, w tym:
 - dokładnego przeanalizowania otrzymanych informacji dotyczących złożonych problemów;
 - przeprowadzenia syntezy i krytycznej oceny informacji w celu sformułowania rzeczowej oceny sytuacji;
 - rozpoznania potrzeby skorzystania z pomocy eksperta;
 - opracowania planu działania;
- formułowania osądów na temat właściwego sposobu postępowania, zgodnie z zawodowymi wartościami, etyka i postawami;
- odpowiedniego komunikowania i prezentowania problemów, przeprowadzonych analiz, wyciągniętych wniosków szerokiemu gronu interesariuszy;
- formułowania zaleceń, które będą właściwie uzasadnione i będą stanowić wartość dla osób podejmujących decyzje.

Ten poziom zaawansowania uwzględnia również wszystkie umiejętności oczekiwane na poziomie średniozaawansowanym oraz podstawowym.

§ 7. Tracą moc następujące uchwały:

- nr 2633/49a/2014 Krajowej Rady Biegłych Rewidentów z dnia 9 grudnia 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu tematycznego egzaminów w postępowaniu kwalifikacyjnym na biegłych rewidentów;
- nr 455/11/2016 Krajowej Rady Biegłych Rewidentów z dnia 15 marca 2016 r. o zmianie uchwały w sprawie szczegółowego zakresu tematycznego egzaminów w postępowaniu kwalifikacyjnym na biegłych rewidentów.

§ 8. Uchwała wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia przez Komisję Nadzoru Audytowego w trybie art.16 ust. 7 pkt 2 ustawy.